

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

### 1. VISIÓN GENERAL

#### 1.1 DATOS GENERALES

**Programa:** Contaduría Pública

**Asignatura:** Metodología de la Investigación Contable

Semestre o nivel	No. de créditos	Horas Tutoría	Horas independientes	Total horas
04	3	30	114	144

#### 1.2 INTRODUCCIÓN

En el proceso de desarrollar este curso nos adentraremos en la investigación, tomando como punto de partida el conocimiento científico desde conceptos que nos permitirán establecer y definir la noción de realidad, partiendo de la interacción entre el sujeto y el objeto, que son el puente para vislumbrar la idea global sobre lo que significa el método científico.

Este procedimiento (método científico), es aplicable tanto al proceso de investigación como para validar leyes y teorías, las que aportan, a la vez en la construcción de la epistemología. A su vez, el conocimiento científico, tomando como punto de partida el método científico produce ciencia basada en la observación, el descubrimiento, la explicación y la predicción.

#### 1.3 IMPORTANCIA

Su importancia radica en afianzar y fomentar la práctica de la investigación como una herramienta preponderante en el desarrollo de teorías y leyes, y la creación de conocimiento, mediante la capacitación del personal docente e investigador, quienes son los principales encargados de replicar cada uno los conceptos que se desprenden de las diferentes áreas temáticas de interés de la Corporación. Dotándolos, además de los conocimientos necesarios para orientar, evaluar y fomentar los procesos de investigación, de manera coherente, ordenada, participativa y crítica.

Por otra parte, brindará los instrumentos apropiados para formar y atraer a los alumnos, tomando como punto de partida los contenidos de su asignatura, los conceptos aprendidos.



## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

### 1.4 COMPETENCIAS

- Diferencia el conocimiento científico del conocimiento empírico y su papel dentro de la construcción de la ciencia.
- Identifica los elementos, las etapas y las características de método científico.
- Comprende el papel de la investigación en la generación de nuevas teorías.
- Comprende la investigación como proceso sistemático, organizado y controlado que tiene diferentes etapas.
- Identifica la fase de planeación.
- Describe los elementos de la investigación en cada una de sus etapas.

### 1.5 OBJETIVOS

#### 1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Estudiar las generalidades del conocimiento científico.

#### 1.5.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Analizar los conceptos relacionados con el método científico, aplicado desde la investigación y como herramienta que valida leyes y teorías.
- Identificar cuáles son las etapas básicas de la investigación.
- Determinar, a profundidad, cuales son las características o tipologías presentes en la investigación.
- Enunciar el marco regulatorio de la investigación en la Corporación Universitaria Remington.

### 1.6 REQUISITOS (de ingreso)

Se establecen de acuerdo a los niveles de comprensión que debe tener el participante de la asignatura, además el manejo de las siguientes competencias:

- Correcto uso del lenguaje materno.
- Comprender los textos escritos, dando cuenta del tema global y de los subtemas, identificando y jerarquizando las unidades de información semántica

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

que los estructuran, interpretando la información explícita e infiriendo la información implícita, atribuyendo valores y reflexionando a partir del significado de lo que lee en una amplia gama de textos.

- Seleccionar, jerarquizar, analizar y relacionar la información.
  - Comunicar las ideas en forma oral y escrita, sabiendo estructurar y presentar el trabajo académico, habiendo alcanzado un nivel ortográfico aceptable, manejando adecuadamente la puntuación, haciendo uso de una importante disponibilidad léxica, usando correctamente las estructuras gramaticales-oracionales.
- **Compromiso con su proceso educativo.**
    - Tener conciencia de que su rol como estudiante no se reduce a recibir pasivamente la información y demostrar poseerla en una prueba, sino que debe ser parte activa del continuo proceso de enseñanza y aprendizaje.
    - Comprender que el conocimiento no es una colección de hechos ni tiene un carácter meramente cuantitativo.
    - Considerar al docente o tutor como facilitador del proceso de aprendizaje y no como fuente de transmisión de esos saberes.
    - Reflexionar acerca de su actitud frente a la adquisición del conocimiento y adecuar sus tácticas y estrategias de estudio a los requerimientos universitarios, mostrando autonomía a la hora de organizar su dedicación al proceso de aprendizaje.
    - Tener autonomía y criterio propio para obtener, procesar e integrar información proveniente de fuentes diversas, entendiéndolo como un enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - **Capacidad de integrar diferentes enfoques.**
    - Considerar las diferentes opiniones (incluso, sobre un mismo tema) como fuente de enriquecimiento intelectual propio del conocimiento universal y de la enseñanza universitaria y no como una falla del sistema educativo que denunciaría incoherencias y debilidades.
    - Saber trabajar en equipo, siendo parte activa del mismo, propiciando el diálogo, el acuerdo y la cooperación.
    - Reconocer el carácter dinámico de los saberes, relativizando algunas certezas, reconociendo preconceptos errados y modificándolos a la luz del nuevo conocimiento.



## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

### 1.7 ESQUEMA

Área		Nivel de Formación		Objetivos					
Global	Específica			General		Específicos			
Administración	Administración de personal		Perceptual		Explorar		Explorar		
					Describir	x	Establecer		
		X	Aprehensivo		Comparar	x	Identificar		
				x	Comprender	x	Conocer		
			Comprensivo		Explicar		Explicar		
					Predecir		Predecir		
					Proponer		Proponer		
			Integrativo		Modificar		Modificar		
					Utilizar		Confirmar		
					Evaluar		Evaluar		
		<b>Indicadores Metodológicos</b>							
		Propósito de Formación		X	Fundamentación conceptual				
X	Fundamentación procedimental								
x	Aplicación en el saber específico								
Competencias a Desarrollar		X	Interpretativas						
		X	Argumentativas						
		x	Propositivas						
Uso del Conocimiento			Capacidad para representar						
			Capacidad para reconocer equivalencias						
		x	Capacidad para recordar objetos y sus propiedades						
Uso de Procedimientos			Habilidad y destreza para usar equipos						
		x	Habilidad y destreza para usar procedimientos de rutina						
			Habilidad y destreza para usar procedimientos complejos						

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

### 2 MÓDULO

#### 2.1 UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.

- **Tema 1. El conocimiento científico.**

Es importante plantear diversas preguntas que pondrán al estudiante del diplomado en sintonía con las temáticas a abordar, entre otras, ¿qué es la ciencia?, ¿existe alguna relación entre la ciencia y el lenguaje?, ¿Cuál es el papel de la hipótesis en el desarrollo de una investigación?, ¿existe alguna clasificación en la ciencia? Adicionalmente, se deberán desarrollar la definición, los elementos, las etapas y las características del método científico (metodología, el método y la técnica). Se plantearán, con relación a la investigación científica, sus características, métodos y formas de abordarla; incluyendo el esquema general de su proceso (o pasos a seguir).

- **Tema 2. Etapas básicas de una investigación.**

Se especificarán las características principales de cada una de las etapas básicas de una investigación: la planeación, la ejecución, el análisis, y la presentación y publicación de resultados.

- **Tema 3. Tipos de investigación.**

Se hará un paralelo entre investigación básica, investigación aplicada, investigación holística.

Con respecto de los *modelos de investigación*, en esta temática se definirá lo que es un modelo de investigación y la estructura general que se manejan en diferentes tipos de modelo. Son los pasos que se plantean como opción para la elaboración del diseño que conlleve a la solución del problema en cuestión. También se definirá lo que es un *diseño de investigación* y sus tipos.

Este tema abordarán los diferentes diseños de investigación, enunciados de manera general, entre ellos: Investigaciones de tipo histórico, descriptivo, experimental, de correlación, estudios de caso, retrospectivas, comparada, de mercados, cualitativa, evaluativa, de acción-participación, etnográfica. Definir claramente el tipo de investigación que se realizará, hace posible evitar equivocaciones en la elección del

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

método adecuado para un procedimiento específico. Se hace énfasis en las diferencias entre una investigación de tipo cualitativo de una de tipo cuantitativo.

- **Tema 4. La investigación para la Corporación Universitaria Remington**

Se desarrollarán los aspectos generales de la investigación holística. Su definición y conceptualización; la definición y conceptualización de las líneas matrices, potenciales y virtuales; el papel de los grupos de investigación en una institución de educación superior y su función como estrategia potenciadora de la investigación; requisitos que debe cumplir un grupo de investigación para ser considerado como tal.

### 3 RESUMEN

#### 3.1 RELACIÓN CON OTROS TEMAS

La metodología de la investigación es una temática que apoya todas las áreas del conocimiento, dado que en cada una de ellas los docente e investigadores deben manejar los conceptos generales de la investigación, la recolección de la información para realizar inferencias acerca de un problema identificado, y la formulación y elaboración de proyectos que ayuden a incrementar el conocimiento o a resolverlo, si es el caso.

#### 3.2 FUENTES

Ander-Egg, E. (1993). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Briones, G. (2003). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. 3 ed. México: Trillas.

Cerda, G.H. (1997). *Cómo elaborar proyectos*. Santafé de Bogotá: Magisterio.

Christensen, H. (1990). *Estadística paso a paso*. México: Trillas.

Contreras Buitrago, M. (2006). *Formulación y evaluación de proyectos*. Santafé de Bogotá: UNAD. COOK, T.D. y CH. S.

Coos Bu, R. (2000). *Análisis y evaluación de proyectos de inversión*. México: Editorial Limusa Noriega Editores.

Fontaine, E. (2002). *Evaluación social de proyectos*. México: Alfa Omega.



## **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (1991). Metodología de la investigación. Recuperado el 28 de noviembre de 2011, de <http://www.mediafire.com/?1214ohultld>.
- Hernández, A. (1999). Formulación y evaluación de proyectos de inversión. Bogotá: Editorial Thomson Learning.
- Hernández Sampieri, R. et al. (2003). Metodología de la Investigación. Madrid: McGraw-Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). El proyecto de investigación. Bogotá: Magisterio.
- Infante, A. (2004). Evaluación financiera de proyectos de inversión. Colombia: Editorial Norma.
- Lerna, H. O. (1999). Metodología de la investigación. Pereira: Postergraph.
- Manotas, R.; Montoya, F.; Sánchez, F. (1997). Metodología de la investigación en salud. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Méndez C. (2003). Metodología de la investigación. Diseño del proceso de investigación. Madrid: McGraw Hill.
- Méndez, R. (2002). Formulación y evaluación de proyectos. Enfoque para Emprendedores. Colombia: MM Editores
- Miranda M. J. J. (1995). Gerencia de Proyectos. Santafé de Bogotá: ESAP.
- Munch, L.; Ángeles, E. (2003). Métodos y técnicas de investigación. México: Trillas.
- Pafer, M. (1975). Escuela de Líderes. Conferencia sobre juventud. Bogotá: Central de Juventudes.
- Pérez Serrano, G. (1994). Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. Madrid: Norela.
- Reichardt, C.S. (1995). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- Rojas Soriano, R. (2000). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la Investigación Científica. Santafé de Bogotá: Limusa.

## **4 METODOLOGÍA**

### **4.1 PRESENCIAL**

De acuerdo con las temáticas abordadas y a las actividades desarrolladas por los estudiantes, con asesoría del docente, se hará una retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos, en los cuales será fundamental el análisis, la participación, y la profundización de los conceptos por parte de los estudiantes. Se



## **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

buscará desarrollar en ellos, las competencias establecidas en cada uno de los módulos, de manera que al final logren los objetivos propuestos.

### **4.2 DISTANCIA**

#### **Los medios**

Textos: que se encuentran bien definidos en la bibliografía sugerida por el curso y algunos módulos que serán elaborados por los docentes de cada curso.

Enlaces Bibliográficos: En los módulos normalmente aparecen varios nombres de textos, con sus correspondientes autores, mediante los cuales se puede complementar la información. Adicionalmente existen unas referencias bibliográficas extraídas de internet.

Guías de actividades: Cada profesor diseña el plan de la asignatura, mediante el cual se articulan las temáticas y los tiempos, de tal forma que se dé respuesta al proceso de formación con base en créditos académicos.

Tecnológicos: se utilizan los recursos audiovisuales que posea el Centro de Atención Tutorial para ver información en video, audio o virtual.

Salas de computador: de acuerdo a la asignatura.

#### **Las mediaciones**

Las mediaciones establecidas en La Corporación Universitaria Remington, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a distancia son las siguientes:

Tutoría Presencial: Es la mediación más importante en el proceso dadas varias razones entre ellas lo significativos que esta es para los alumnos y profesores sin pretender conservar la naturaleza de programa presencial ni semi-escolarizado, dado que los tiempos de todas maneras se reducen comparativamente.

Tutoría Virtual: Esta mediación articula medios como el computador y la plataforma, de tal manera que esta herramienta sea funcional y efectiva. Para la aplicación de esta mediación se pone a disposición de los tutores las salas de cómputo para su comunicación en estudiantes, orientando y controlando la dirección académica y administrativa de la escuela de educación a distancia. Este tipo de tutoría será puntual y pactada entre estudiantes y tutor, dado que nuestra modalidad es a distancia y no virtual, esto será solo una herramienta de apoyo.





## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

### 5 EVALUACIÓN

El proceso de evaluación, tiene como propósito principal la aprehensión del conocimiento, por esto es relevante el concepto previo con que llegan nuestros aprendices, para al finalizar la asignatura poder medir los conocimientos con los que han logrado culminar y las competencias que desarrolló que le permitirán ser aplicadas en su vida laboral y personal.

Cumpliendo con los parámetros de evaluación de la Corporación Universitaria Remington, debemos tener muy en cuenta la autoevaluación y coevaluación, es por esto que del 100% de la evaluación esta corresponde al 10%.

MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer parcial:	20%	Evaluación
Segundo parcial:	20%	Evaluación
Seguimiento:	30%	Quices, talleres, consultas
Co evaluación:	10%	Trabajo en clase, responsabilidad, asistencia
Final:	20%	Evaluación

El promedio aritmético de las calificaciones obtenidas en los procesos evaluativos señalados, dará el resultado definitivo del desempeño académico de la asignatura.