

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

### 1. VISIÓN GENERAL

#### 1.1 DATOS GENERALES

**Programa:** Contaduría Pública

**Asignatura:** Paradigmas y programas de investigación Contable

Semestre o nivel	No. de créditos	Horas Tutoría	Horas independientes	Total horas
07	3	30	114	144

#### 1.2 INTRODUCCIÓN

La Contabilidad desarrolla una metodología específica para obtener y suministrar información del estado y evolución de una realidad económica; para con ello llegar a su explicación y conocimiento. Pero las teorías antes aplicadas, evolucionan en unas nuevas que se apoyan en diferentes modelos de investigación que deben ser estudiados en el ámbito de la epistemología que permita el análisis del proceso de conocimiento y sus condiciones específicas.

Así las posibilidades metodológicas a la hora de acometer una investigación contable han desarrollado diferentes posturas epistemológicas innovadoras y entre las más relevantes para el ámbito contable tomando como referencia la metodología para los *Programas de Investigación Científica* propuesta por Lakatos, que plantea que lo esencial era la continuidad de las teorías. Y los *Paradigmas de investigación* de tomas Kuhn, donde plantea la idea de que un nuevo paradigma científico niega totalmente a los anteriores, se impone a otro y se perfecciona técnicamente.

#### 1.3 IMPORTANCIA

La contaduría pública es una profesión que demanda mayor preparación de sus profesionales en las competencias requeridas para llevar a cabo una investigación, y hacer parte de una comunidad profesional en procura del desarrollo de la disciplina y de la profesión contable aplicando los fundamentos del pensamiento científico, aplicándolos a la comprensión del estado del conocimiento en la disciplina contable. Es importante formar un profesional con las competencias para ejercer una profesión no solo fundamentada en un saber pragmático funcionalista que solo aplica unas técnicas y unos procedimientos orientados a la preparación de información que no da



## **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

cuenta de la realidad económica, financiera y social que requieren las diferentes organizaciones empresariales, estatales o sociales. Por tanto se requiere una formación en el ámbito de la epistemología y en la crítica científica de los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos que soportan su ejercicio, en términos de las posibilidades de desarrollo del conocimiento contable, preparando a un profesional en los principios y prácticas científicas, la reflexión epistemológica de los saberes, y la investigación como práctica social capaz de satisfacer necesidades de la profesión y de la sociedad.

### **1.4 COMPETENCIAS (de egreso)**

- Capacidad para argumentar con elementos históricos y epistemológicos apropiados cuál ha sido el desarrollo del pensamiento científico y su aplicación en la disciplina contable.
- Capacidad para identificar los elementos de cientificidad de una disciplina desde el ámbito de la epistemología.
- identificar los elementos que permitan tipificar a la contabilidad como un Programa de Investigación Científica.
- Capacidad para identificar las principales escuelas del pensamiento científico y su aplicabilidad en la contabilidad.
- Interpretación de lo que significan los Programas de Investigación Científica desde la perspectiva Lakatosiana y los Paradigmas según Tomás Kuhn, con la intención de tomar algunos elementos conceptuales que den luces sobre el carácter epistemológico de la contabilidad.
- Elección de la metodología más adecuada, clasificada en los diferentes modelos programas y paradigmas de investigación para ser aplicada en el desarrollo de los proyectos de investigación contable.



## **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

- Aplicación de la metodología de la investigación no solo de la información financiera, sino de otros campos aún inexplorados y susceptibles de ser intervenidos por la contabilidad.
- Capacidad de interacción, la argumentación y la discusión en los temas referentes a la disciplina de la contabilidad.

### **1.5 OBJETIVOS**

#### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

- Conocer las principales tendencias del pensamiento científico que han incidido en la investigación contable, para la aplicación de la metodología más adecuada en el desarrollo de los proyectos de investigación contable de acuerdo a los diferentes modelos programas y paradigmas de investigación.

#### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las principales tendencias del pensamiento científico, su evolución histórica y su incidencia en la contaduría como disciplina científica.
- Explicar lo que significan los Programas y los Paradigmas de Investigación Científica, desde el carácter epistemológico de la contabilidad, para aplicarse en los proyectos de investigación.
- Reconocer la importancia de la investigación contable y su contribución en la formación del contador público en Colombia.

### **1.6 REQUISITOS (de ingreso)**

El estudiante debe conocer los fundamentos de las teorías contables, sus orígenes y postulados, así como los principios de la investigación, las diferentes metodologías y enfoques aplicables para la formulación y el desarrollo de un proyecto investigativo, además, el manejo de las siguientes competencias básicas y fundamentales:

- **Correcto uso del lenguaje materno.**

## **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

- Comprender los textos escritos, dando cuenta del tema global y de los subtemas, identificando y jerarquizando las unidades de información semántica que los estructuran, interpretando la información explícita e infiriendo la información implícita, atribuyendo valores y reflexionando a partir del significado de lo que lee en una amplia gama de textos.
  - Seleccionar, jerarquizar, analizar y relacionar la información.
  - Comunicar las ideas en forma oral y escrita, sabiendo estructurar y presentar el trabajo académico, habiendo alcanzado un nivel ortográfico aceptable, manejando adecuadamente la puntuación, haciendo uso de una importante disponibilidad léxica, usando correctamente las estructuras gramaticales-oracionales.
- **Compromiso con su proceso educativo.**
    - Tener conciencia de que su rol como estudiante no se reduce a recibir pasivamente la información y demostrar poseerla en una prueba, sino que debe ser parte activa del continuo proceso de enseñanza y aprendizaje.
    - Comprender que el conocimiento no es una colección de hechos ni tiene un carácter meramente cuantitativo.
    - Considerar al docente o tutor como facilitador del proceso de aprendizaje y no como fuente de transmisión de esos saberes.



## **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

- Reflexionar acerca de su actitud frente a la adquisición del conocimiento y adecuar sus tácticas y estrategias de estudio a los requerimientos universitarios, mostrando autonomía a la hora de organizar su dedicación al proceso de aprendizaje.
- Tener autonomía y criterio propio para obtener, procesar e integrar información proveniente de fuentes diversas, entendiéndolo como un enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Capacidad de integrar diferentes enfoques.**
  - Considerar las diferentes opiniones (incluso, sobre un mismo tema) como fuente de enriquecimiento intelectual propio del conocimiento universal y de la enseñanza universitaria y no como una falla del sistema educativo que denunciaría incoherencias y debilidades.
  - Saber trabajar en equipo, siendo parte activa del mismo, propiciando el diálogo, el acuerdo y la cooperación.
  - Reconocer el carácter dinámico de los saberes, relativizando algunas certezas, reconociendo preconcepciones erradas y modificándolos a la luz del nuevo conocimiento.



## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

### 1.7 ESQUEMA

Área		Nivel de Formación		Objetivos					
Global	Específica			General		Específicos			
Investigación	Investigación Contable	x	Perceptual	x	Conocer		Explorar		
					Describir		Describir		
			Aprehensivo		Comparar	x	Reconocer		
					Analizar		Analizar		
			Comprensivo		Explicar	x	Explicar		
					Predecir		Predecir		
					Proponer		Proponer		
			Integrativo		Modificar		Modificar		
					Utilizar	x	Identificar		
					Evaluar		Evaluar		
		<b>Indicadores Metodológicos</b>							
		Propósito de Formación		x	Fundamentación conceptual				
x	Fundamentación procedimental								
x	Aplicación en el saber específico								
Competencias a Desarrollar		x	Interpretativas						
		x	Argumentativas						
			Propositivas						
Uso del Conocimiento			Capacidad para representar						
		x	Capacidad para reconocer equivalencias						
			Capacidad para recordar objetos y sus propiedades						
Uso de Procedimientos			Habilidad y destreza para usar equipos						
			Habilidad y destreza para usar procedimientos de rutina						
		x	Habilidad y destreza para usar procedimientos complejos						

## 2 UNIDADES

### 2.1 UNIDAD 1 UBICACIÓN DE LA CONTABILIDAD COMO CIENCIA

- **Tema 1 Contexto histórico de la ciencia y de la metodología científica**

Identificar los fundamentos del pensamiento científico, sus características y evolución, aplicándolos a la comprensión del estado del conocimiento en la disciplina contable y su evolución.

- **Tema 2 La contabilidad como disciplina científica**

Contextualiza la contabilidad y se discute si es una ciencia de acuerdo al objeto del conocimiento contable, su metodología y desarrollo histórico.

- **Tema 3 Escuelas de investigación contable y sus influencias**

En esta unidad se efectuará una Ubicación de la epistemología en el campo de la investigación contable, el progreso científico de la Contabilidad, el desarrollo del pensamiento contable, la investigación contable y sus influencias por parte de los filósofos de la ciencia como Karl Popper, Thomas Kunh, Imre Lakatos, W. Stegmuller, entre otros.

### 2.2 UNIDAD 2 Paradigmas y programas de investigación contable

- **Tema 1 Paradigmas de la investigación**

Kuhn se dedicó en un primer momento al estudio de la historia de la ciencia según el cual, la ciencia se desarrolla siguiendo determinadas fases en las que consideró a los paradigmas como realizaciones científicas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

- **Tema 2 Paradigmas de contabilidad**

Las tesis de kuhn acerca de los paradigmas así como la concepción multiparadigmática de otros autores, se aplicados a la contaduría ha llevado a una evolución en los enfoques y los Paradigmas en Contabilidad que originan

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

nuevas perspectivas desde las cuales se puede abordar la investigación contable.

- **Tema 3 Programas de investigación**

Lakatos Sugirió en los *Programas De Investigación Científica*, que cada nueva teoría era capaz de explicar más cosas que la anterior, y sobre todo, de predecir hechos nuevos que nadie antes ni siquiera se había planteado, teoría que al ser aplicada a la contabilidad surgen nuevos programas de investigación desde diferentes enfoques como los planteados por autores como Cañibano, Belkaoui y mattessich.

### 2.3 UNIDAD 3 EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CONTABLE

- **Tema 1 Importancia de la Investigación Contable**

Se discute cuan es la necesidad de investigación en contabilidad, su importancia y los aportes de la investigación contable a la formación del contador público en Colombia.

- **Tema 2 El proceso de investigación contable**

Como desarrollar y plantear proyectos de investigación de acuerdo al conjunto de tendencias observadas en la comunidad investigadora y al desarrollo de la investigación Contable en Colombia.





## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

### 3 RESUMEN

#### 3.1 RELACIÓN CON OTROS TEMAS

Paradigmas y programas de investigación Contable se relaciona con el conocimiento, historia y evolución de la Teoría de la contabilidad y con los aportes efectuados desde la metodología de la investigación.

#### 3.2 FUENTES

##### 3.2.1 Fuentes bibliográficas

Abbate, E. Mileti, M. y Vázquez, C. (2000). *La necesidad de investigar en contabilidad*. Invenio, diciembre, año/vol. 3, número 4-5. Rosario, Argentina.

Universidad del Centro Educativo Latinoamericano. Recuperado <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/877/87730508.pdf>

Barrios, C. y Rivera, A. (2010) *Los sistemas contables administrativos: Hacia la conformación de un programa de investigación desde la teoría de la estructuración*. Revista facultad de ciencias económicas., Vol. XVIII (2), Diciembre, 157-176. Cali. Pontificia universidad javeriana.

Briones, G. (1996). *Epistemología de las ciencias sociales*. Módulos de Investigación Social. Bogotá. ICFES. Disponible en: [http://unorte.edu.uy/ccss/mtubio/Metodologia%20Cuantitativa%20para%20Ciencias%20Sociales%20\(G.Briones\).pdf](http://unorte.edu.uy/ccss/mtubio/Metodologia%20Cuantitativa%20para%20Ciencias%20Sociales%20(G.Briones).pdf)

Cano, L. (1979), *Teoría actual de la Contabilidad*, Madrid: Ediciones ICE.

Cañibano, L. y Gonzalo, J. (1996). *Los programas de investigación en contabilidad*.

*Contaduría*. Universidad de Antioquia, n° 29, septiembre. PÁGS. 13-61. Medellín.

Cañibano, L. y Gonzalo, J. (1997). *Los programas de investigación en contabilidad*. Revista de Contabilidad Vol. 0, n°0 enero-diciembre, p. 57-95.

Elizondo, A. (2006), *Metodología de la investigación contable*, México: Ecafsa.

## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

Facin, C. Barrachina, M. y Ripoll, V. (2008). *Paradigmas de investigación en contabilidad de gestión*. Revista de Contabilidade do Mestrado em Ciências Contábeis da UERJ, v.13, n.1, p.1, enero -abril. Rio de Janeiro.

García, I. (2010). *Síntesis de la ciencia contable*, ISBN: 978-84-693-2673-2, Edición Libro electrónico gratuito disponible en: [www.eumed.net/libros/2010b/686/](http://www.eumed.net/libros/2010b/686/)

Gómez, M. (2008). *Dinámica de la concepción y la enseñanza de la teoría contable en Colombia (1970-2000): Una exploración institucional*. Documentos FCE. Escuela de Administración de Empresas y Contaduría Pública (3). pp. 1-40. Disponible en <http://www.bdigital.unal.edu.co/762/>

Gómez, R. (N.D.), *La Ciencia Contable: fundamentos científicos y metodológicos*. Libro electrónico gratuito disponible en: [http://cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/ciencia\\_contable/](http://cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/ciencia_contable/)

Kuhn, T. (1992). *La estructura de las revoluciones científicas*. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura económica.

Lakatos, I. (1983). *La metodología de los programas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial, 1983.

Mattessich, R. (1956). *Hacia una fundamentación general y axiomática de la ciencia contable*. Revista Técnica económica, No 4 abril.

Nava, D. Ramírez, G. Méndez, A. y Sánchez, J. (2007) *Epistemología de la Contabilidad*. Revista ICEA Año 3 N°5 Julio-Diciembre. Mexico. Recuperado [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/icea/IMG/pdf/7\\_-\\_No.5.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/icea/IMG/pdf/7_-_No.5.pdf)

Nuñez, M. (2000). *Nuevos paradigmas en la investigación en la historia de la contabilidad*. Revista de Contabilidad Vol. 3 n°6, julio-diciembre, p. 35-143. Disponible en. <http://www.rc-sar.es/verPdf.php?articleId=63>

Ron, G. (2004). *Reflexiones sobre abordajes científicos en la investigación contable*. Escritos Contables n.45, pp. 37-47. Disponible en: [http://bibliotecadigital.uns.edu.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1514-42752004000100003&lng=es&nrm=iso](http://bibliotecadigital.uns.edu.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-42752004000100003&lng=es&nrm=iso).

Tua, J. (1991). *La investigación empírica en contabilidad - la hipótesis de eficiencia del mercado*. Madrid: Instituto de Contabilidad y Auditoría de cuentas.



## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

Tua, J. (1995). *Lecturas de teoría e investigación contable*. Colombia. Centro interamericano jurídico-financiero.

### 4 METODOLOGÍA

#### 4.1 PRESENCIAL

Como estrategia metodológica se hará una aproximación de tipo seminario investigativo, desde donde sea posible privilegiar la participación de los estudiantes en las diferentes discusiones propuestas a partir de la lectura previa de los materiales propuestos y elaboración de resúmenes, informes de lectura, consultas y mapas conceptuales.

Estos instrumentos de análisis facilitarán la puesta en común de las ideas, planteamientos y argumentos sobre cada temática abordada en los espacios de socialización como Clase Magistral, Conversatorio, Socialización de lecturas y Exposiciones de los estudiantes.

#### 4.2 DISTANCIA

Como estrategia metodológica se utilizarán espacios de discusión, desde donde sea posible privilegiar la participación de los estudiantes en las diferentes discusiones propuestas a partir de la lectura previa de los materiales propuestos y elaboración de resúmenes, informes de lectura, consultas y mapas conceptuales.

Estos instrumentos de análisis facilitarán la puesta en común de las ideas, planteamientos y argumentos sobre cada temática abordada en los espacios de socialización como Exposición del docente, Conversatorios en internet, foros, Socialización de lecturas en Blogs y Exposiciones de los estudiantes.

#### Los medios

Textos: que se encuentran bien definidos en la bibliografía sugerida por el curso y el módulo que ha sido elaborado por un experto temático.

Enlaces Bibliográficos: En los módulos normalmente aparecen varios nombres de textos, con sus correspondientes autores, mediante los cuales se puede complementar la información. Adicionalmente existen unas referencias bibliográficas extraídas de internet.



## **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA**

Guías de actividades: Cada profesor diseña el plan de la signatura, mediante el cual se articulan las temáticas y los tiempos, de tal forma que se dé respuesta al proceso de formación con base en créditos académicos.

Tecnológicos: se utilizan los recursos audiovisuales que posea el Centro de Atención Tutorial para ver información en video, audio o virtual.

Salas de computador.

### **Las mediaciones**

Las mediaciones establecidas en La Corporación Universitaria Remington, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje a distancia son las siguientes:

Tutoría Presencial: Es la mediación más importante en el proceso dadas varias razones entre ellas lo significativo que esta es para los estudiantes y tutores sin pretender conservar la naturaleza de programa presencial ni semi-escolarizado, dado que los tiempos de todas maneras se reducen comparativamente.

Tutoría Virtual: Esta mediación articula medios como el computador y la plataforma Remington Virtual, de tal manera que estas herramientas sean funcionales y efectivas. Para la aplicación de esta mediación el CAT pone a disposición de los tutores las salas de cómputo para su comunicación con estudiantes, bajo la orientación y los lineamientos pedagógicos y administrativos de la Dirección de Educación a Distancia. Este tipo de tutoría será puntual y pactada entre estudiantes y tutor, dado que nuestra modalidad es a distancia y no virtual, esto será solo una herramienta de apoyo.



## CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON – CURRÍCULO DE ASIGNATURA

### 5 EVALUACIÓN

El proceso de evaluación, tiene como propósito principal la aprehensión del conocimiento, por esto es relevante el concepto previo con que llegan nuestros aprendices, para al finalizar la asignatura poder medir los conocimientos con los que han logrado culminar y las competencias que desarrolló que le permitirán ser aplicadas en su vida laboral y personal.

Cumpliendo con los parámetros de evaluación de la Corporación Universitaria Remington, debemos tener muy en cuenta la autoevaluación y coevaluación, es por esto que del 100% de la evaluación esta corresponde al 10%.

MOMENTO EVALUATIVO	PORCENTAJE	TIPO DE EVALUACIÓN
Primer parcial:	20%	Evaluación escrita terminando la primera unidad
Segundo parcial:	20%	Evaluación escrita terminando la segunda unidad
Seguimiento:	30%	Cada alumno elaborará un informe de lectura sobre el tema específico planteado por el docente. Cada alumno realizará una presentación del informe de de consulta relacionado con los temas del curso.
Co evaluación:	10%	Co-evaluación: Los estudiantes evaluarán a sus compañeros del curso de acuerdo a sus participación en las discusiones del curso
Final:	20%	Evaluación escrita terminando la tercera unidad

El promedio aritmético de las calificaciones obtenidas en los procesos evaluativos señalados, dará el resultado definitivo del desempeño académico de la asignatura.